

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Дмитриевский детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического совета
Протокол № 31-о
от «15» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ
«Дмитриевский детский
сад «Сказка»
_____ Л.Н.Сладкова
Приказ № ____ от _____

Учебный план

муниципального казённого дошкольного

образовательного учреждения

«Дмитриевский детский сад «Сказка»

на 2022 – 2023 учебный год

(5 - дневная рабочая неделя)

Пояснительная записка

Часть 1. Нормативно — правовая база учебного плана

Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ДООУ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 28.02.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Письмо Рособрнадзора от 02.02.2014 г. № 01-19/06-01 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Устав МКДОУ «Дмитриевский детский сад «Сказка».

Часть 2. Общая характеристика учебного плана

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В структуре плана выделена инвариантная (обязательная) часть и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность.

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учётом вида ДООУ.

Вариативная часть реализуется также через организованную образовательную деятельность по выбору воспитателя (кружки, индивидуально).

В плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением.

Инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

С целью развития благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе предусмотрен кружок «Всёзнайка» для дошкольников 6 – 7 лет.

С целью развития творческих способностей через работу с пластилином для детей 5-7 лет предусмотрена образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам «Пластилиновая сказка».

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, длительность пребывания 9 часов с 8.00 до 17.00 ч .

Учебный год начинается в учреждении 1 сентября 2022 г. и заканчивается 31 мая 2023 г.

В летний период времени непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Структура образовательного периода в ДОУ:

1-14 сентября - адаптационный период,

19- 30 сентября- промежуточный мониторинг для детей 2-6 лет;

10-20 мая итоговый мониторинг для детей 6-7 лет.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 2 лет – не более 10 минут;
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей младшего и среднего возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно;

- для детей старшего и подготовительного к школе возраста – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1 до 2 лет и с 2 до 4 лет (подгрупповые), с 4 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Часть 3. Целевая направленность.

Цель: Создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребёнка с учётом его возрастных возможностей, воспитание здорового, эмоционально - благополучного, разумного человека, способного видеть и чувствовать, понимать окружающий мир, людей.

Реализация учебного плана предполагает учёт следующих принципов:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения непосредственно образовательного процесса с учётом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Реализация учебного плана предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Часть 4. Ожидаемые конечные результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Разновозрастная группа																	
		1г 6 мес – 2 г			2 – 3 года			3 – 4 года			4 – 5 лет			5 – 6 лет			6 – 7 лет		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
		Инвариантная часть (обязательная)																	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений							1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Со строительным материалом	1	4	36															
	С дидактическим материалом	2	8	72															
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Познавательно-исслед. и продуктивная (конструктивная) деятельность													1	4	36	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи				2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы				ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108															
Художественно-эстетиче	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка				1	4	36	чер	2	18	чер	2	18	чер	2	18	чер	2	18

	Апликация							чер	2	18	чер	2	18	чер	2	18	чер	2	18
Физическое развитие	Физкультурная деятельность				3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Развитие движений	2	8	72															
Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность		
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание				Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность		
	Формирование основ безопасности				Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность.			Совместная и самостоятельная деятельность.			Совместная и самостоятельная деятельность.		
	Вариативная часть																		
Кружковая работа	«Всезнайка»																2	8	72
	«Пластилиновая сказка»							1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Итого		10			10			11			12			15			17		
Объём образовательной нагрузки		1ч	6 ч	54ч	1ч	6 ч	54ч	2ч	11ч	99ч	4ч	16ч	144ч	6ч	25ч	225ч	8 ч	38ч	342ч
		30			30			мин				ч	15		ч		30		ч
					мин								мин				мин		

Чер. – чередование.

Расписание организованной образовательной и кружковой деятельности

День недели	2-3 лет количество ООД в неделю - 10 Время ООД – 10 мин	3-4 лет количество ООД в неделю - 10 + 1 кружок Время ООД – 15 мин	4-5 лет количество ООД в неделю – 10 + 2 кружка время ООД – 20 мин	5-6 лет Количество ООД в неделю- 13 + 2 кружка время ООД-25 мин	6-7 лет количество ООД в неделю – 14 + 3 кружка время ООД – 30 мин
понедельник	1) 9.30-9.40 Познавательное развитие: <i>ознакомление с окружающим миром</i> 2) 10.00 – 10.10 Музыкальное развитие	1) 9.20-9.35 Познавательное развитие: <i>ознакомление с окружающим миром</i> 2) 10.00- 10.15 Художественное развитие (<i>лепка, аппликация</i>)	1) 9.20-9.40 Познавательное развитие: <i>ознакомление с окружающим миром</i> 2)10.00- 10.20 Художественное развитие (<i>лепка, аппликация</i>)	1) 9.20-9.45 Познавательное развитие: <i>ознакомление с окружающим миром</i> 2)10.00- 10.25 Художественное развитие (<i>лепка, аппликация</i>) 3) 15.30-15.55 Конструктивная деятельность	1) 9.20-9.50 Познавательное развитие: <i>ознакомление с окружающим миром</i> 2)10.00-10.30 Художественное развитие (<i>лепка, аппликация</i>) 3) 15.30-16.00 Конструктивная деятельность
вторник	1) 9.30-9.40 Физическое развитие 2) 10.00 – 10.10 Развитие речи	1)9.20-9.35 Познавательное развитие (<i>формирование элементарных матем. представлений</i>) 2) 10.00- 10.15 Физическое развитие 15.30 <i>«Пластилиновая сказка»</i>	1) 9.20-9.40 Познавательное развитие (<i>формирование элементарных матем. представлений</i>) 2) 10.00- 10.20 Физическое развитие 15.30 <i>«Пластилиновая сказка»</i>	1) 9.20-9.45 Познавательное развитие (<i>формирование элементарных матем. представлений</i>) 2) 10.00- 10.25 Физическое развитие 3) 10.50-11.15 Художественное развитие (<i>рисование</i>) 15.30 <i>«Пластилиновая сказка»</i>	1) 9.20-9.50 Познавательное развитие (<i>формирование элементарных матем. представлений</i>) 2) 10.00- 10.30 Физическое развитие 3) 10.50-11.20 Художественное развитие (<i>рисование</i>) 15.30 <i>«Пластилиновая сказка»</i>

Среда	1) 9.30-9.40 Физическое развитие 2) 10.00-10.10 Художественное развитие (лепка, аппликация)	1) 9.20-9.35 Музыкальное развитие 2) 10.00-10.15 Физическое развитие	1) 9.20-9.40 Музыкальное развитие 2) 10.00-10.20 Физическое развитие	1) 9.20-9.45 Музыкальное развитие 2) 10.00-10.25 Физическое развитие 3) 15.30-15.55 Развитие речи	1) 9.20-9.50 Музыкальное развитие 2) 10.00-10.30 Физическое развитие 3) 15.30-16.00 Развитие речи
Четверг	1) 9.30-9.40 Музыкальное развитие 2) 10.00-10.10 Развитие речи	1) 9.20-9.35 Речевое развитие 2) 10.00-10.15 Музыкальное развитие	1) 9.20-9.40 Речевое развитие 2) 10.00-10.20 Музыкальное развитие	1) 9.20-9.45 Речевое развитие 2) 10.00-10.25 Музыкальное развитие	1) 9.20-9.50 Речевое развитие 2) 10.00-10.30 Музыкальное развитие 3) 15.30-16.00 Познавательное развитие (формирование элементарных матем. представлений) 16.10 «Всёзнайка»
Пятница	1) 9.20-9.30 Художественное развитие (рисование) 2) 10.10-10.20 Физическое развитие (на воздухе)	1) 9.20-9.35 Художественное развитие (рисование) 2) 10.10-10.25 Физическое развитие (на воздухе)	1) 9.20-9.40 Художественное развитие (рисование) 2) 10.10-10.30 Физическое развитие (на воздухе)	1) 9.20-9.45 Художественное развитие (рисование) 2) 10.10-10.35 Физическое развитие (на воздухе)	1) 9.20-9.50 Художественное развитие (рисование) 2) 10.10-10.40 Физическое развитие (на воздухе) 15.30 «Всёзнайка»

Программное, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Комплексная программа:

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные	Гриф
1	«От рождения до школы»	Е.Н.Верaksa		(http://www.firo.ru/?page_id=11684).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

1. «Пластилиновая сказка»

Методическое обеспечение

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
Ранний возраст	<p>1. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>2. Ребенок от рождения до года/Под ред. Теплюк С.Н.- М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>3. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами –М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>4. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М.: 1978;</p> <p>5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности –М.: Мозаика-Синтез, 2009</p>
Дошкольный возраст Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002;</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду - М.: Академия, 2006</p> <p>2. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях - М.: Академия, 2002;</p> <p>3. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду –М.: 1978</p>
Социально-личностное развитие	<p>1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 200</p> <p>3. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, инициативного - М.: Владос, 2004;</p> <p>4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p>

<p>Познавательное-речевое развитие</p>	<p>1.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир-М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>2.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>3.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>4.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами –М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>5.Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие - М.: РАО. «Школа-Пресс», 1998;</p> <p>6.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: 1984;</p> <p>7.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>8.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>9.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>10.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок-М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Педагогика,1990;</p> <p>2.Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество» - М.: Педагогическое общество России , испр. и доп. 2002;</p> <p>3.Комарова Т.С. Дети в мире творчества - М.: Мнемозина,1995;</p> <p>4.Комарова Т.С. Условия и методика развития детского творчества - М.: 1994</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>2.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в</p>

детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008;

3. Комарова Т.С., Размыслова А.В.
Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2005;

4. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования - М.: Педагогическое общество России, 2005;

5. Комарова Т.С. Ознакомление дошкольников с архитектурой - М.: Педагогическое общество России, 2005

6. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью - М.: Педагогическое общество России, 2004;

7. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой - М.: Педагогическое общество России, 2004;

8. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2006;

9. Комарова Т.С., Савенков А.И.
Коллективное творчество дошкольников – Педагогическое общество России, 2005;

10. Комарова Т.С., Зарянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе - М.: Педагогическое общество России, 2002

Диагностика

1. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу /Под редакцией Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А. –Ярославль: Академия развития, 2006;

2. Диагностика уровней освоения программы Вершинина Н.Б. – Волгоград: Учитель, 2010